

PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTO DE CÁTEDRA  
Según Disp. 30/05

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N°46  
CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía  
ESPACIO CURRICULAR: Psicología del Aprendizaje 1  
CURSO: 2 do año B  
CICLO LECTIVO: 2024  
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2  
PROFESOR/A: Prof. Soriano, María Inés  
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

## **PROGRAMA**

### **1- EXPECTATIVAS DE LOGRO**

A continuación se detallan las expectativas de logro para Psicología del Aprendizaje I

Que los alumnos:

- caractericen las teorías de aprendizaje y su incidencia en la constitución subjetiva de aprendizaje
- Analicen el paradigma de la complejidad en relación al aprendizaje de los sujetos
- analicen los conceptos y categorías de investigación desde cada teoría sobre el aprendizaje
- comprendan la relación entre las teorías y concepciones sobre el aprendizaje y su incidencia en el quehacer psicopedagógico
- discernan los aportes de las diversas escuelas y autores.
- incorporen un vocabulario técnico-psicológico que les permita acceder a niveles de mayor profundidad de análisis.
- desarrollen actitudes de discusión y debate respetando las opiniones ajenas y fundamentando las propias en forma pertinente.

### **2- CONTENIDOS**

#### **Unidad I: MODELOS y PARADIGMAS SOBRE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad.

Pensamiento de la Simplicidad, pensamiento de la Complejidad y Problemas de aprendizaje

Pensamiento complejo y aprendizaje.

Interretroacciones entre "problemas de aprendizaje" contexto, integración, exclusión violencia.

Las representaciones sociales y las concepciones teóricas como obstáculo para el aprendizaje escolar.

Evaluar desde la positividad y romper la equivalencia entre diferencia y déficit.

Alteridad, diferencia y “problemas de aprendizaje”

Metacognición y reflexión crítica desde el paradigma constructivista.

Qué es lo complejo y lo que no es complejo

Análisis de casos desde el paradigma de la complejidad- Abordajes clínicos y psicopedagógicos.

## **Unidad 2 : CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN**

El constructivismo y los sistemas educativos – Nociones básicas del constructivismo: esquema – El desarrollo de la inteligencia y su construcción social – Piaget y Vigotsky : Semejanzas y diferencias- Aportaciones de Ausubel y la Psicología Genética- Tipos de Constructivismo .

## **Unidad 3: APORTES DESDE LA TEORÍA DE PIAGET**

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Los estadios en el desarrollo cognitivo.

Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información.

Aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo-Aprendizaje intencional y accidental –

## **Unidad 4: LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA EN EL APRENDIZAJE.LOS APORTES DE VIGOTSKY**

Aportes de la Psicología Socio-Histórica a la educación. La teoría de la Zona del desarrollo próximo. Vygotsky – Propuesta desde el Psicoanálisis- Mecanismos de defensa –

Funciones de la inteligencia -

### **3- BIBLIOGRAFÍA**

-Muller, Marina. “Abordaje clínico de los trastornos de aprendizaje” Rev. Aprendizaje hoy. Año X N°18 Bs. As. Septiembre 1998

-Pozo,J. Teorías Cognitivas del aprendizaje- Madrid-Ed. Morata-1993

- Boggino, N. Rosekrans, K. Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens, 2004.

- Davini, M. La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Bs. As.: Paidós, 1995.

- Rivas, Flores, J. “Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento”. En Sverdlick, I. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs. As.: Noveduc, 2007.

- Sanjurjo, L. La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens, 2002.

- Sepúlveda, M. Rivas, J. “Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y Beltrán, (editores). Conocimiento y Esperanza. Málaga: Universidad de Málaga, 367 – 381, 2003.Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa DGCyE 8

-Carretero, M. Constructivismo y Educación –Aique Didáctica 1997 Cap. 1/2

-Piaget, J. Psicología de la inteligencia, Ed. Psique. Bs. As. 1972.

-Davini, S.: Psicología – Ed. Kapelusz – Cap 6 Bs. As. 1995

-Piaget, J. Estudios de psicología genética – Emeceé editores- Cap. 1  
Fichas proporcionadas por la cátedra  
Carretero, M. Constructivismo y Educación –Aique Didáctica 1997 Cap. 3  
Piaget, J. Psicología de la inteligencia, Ed. Psique. Bs. As. 1972.  
Fichas proporcionadas por la cátedra

#### 4- **EVALUACIÓN**

La evaluación, entendida como proceso permanente y formante, estará destinada a medir el rendimiento que los alumnos hayan alcanzado a lo largo de la asignatura. Se entenderá por rendimiento a las transferencias operadas en:

- a) el pensamiento,
- b) el lenguaje científico-técnico y
- c) las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la asignatura.

Esa suma de transformaciones no constituirá un momento estático: será el resultado de todo el proceso de aprendizaje, desde la primera hasta la última clase.

#### PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL:

- 75% de Resonancias en el tablón luego de cada clase
- 100% de Entrega de los Tp/Actividades propuestas en las actividades del classroom
- 75 % de asistencia
- Aprobar ambos parciales Nota de aprobación mínima 7(siete)
- 1 recuperatorio en el mismo cuatrimestre para alcanzar la promoción de la materia ( siempre que los/as alumnos /as tengan más de 7 en uno de los parciales)

#### EXAMEN FINAL:

- 75 % de Resonancias en el tablón luego de cada clase
- 75 % de Entrega de los Tp/Actividades propuestas en las actividades del classroom
- 60 % de asistencia
- Aprobar ambos parciales. Nota de aprobación mínima: 4 (cuatro)
- 1 recuperatorio en el mismo cuatrimestre.

#### Criterios de evaluación:

- precisión conceptual
- precisión del lenguaje
- comprensión del tema
- capacidad de análisis
- capacidad de crítica
- capacidad para el planteamiento de problemas
- participación y dedicación
- asistencia y puntualidad